



La solidarité en action

FÉDÉRATION GÉNÉRALE
DES ASSOCIATIONS DÉPARTEMENTALES
DES PUPILLES DE L'ENSEIGNEMENT PUBLIC
108, AV. LEDRU ROLLIN - 75011 PARIS
TÉL. 01 43 14 83 83 - FAX 01 43 14 83 80
E-MAIL : FGPEP@pupilles.org
Web : <http://www.pupilles.org>

LES SEJOURS EDUCATIFS ET PEDAGOGIQUES : **LE PROJET DES PEP**

Les PEP réaffirment que les classes de découverte et les vacances collectives d'enfants sont des **composantes essentielles de l'action éducative.**

Ces séjours traduisent en actes nos valeurs d'accès à la connaissance, de laïcité, de citoyenneté, de respect de l'environnement, de coopération et d'amitié entre les peuples.

La classe de découverte, partie intégrante de l'enseignement, est un outil pédagogique irremplaçable, élément important du projet d'école. Ouverture vers « l'ailleurs et vers l'autre », éducation à la citoyenneté, compensation des inégalités sociales et culturelles, méthodes actives de travail, elle constitue un des recours contre l'échec scolaire.

Le centre de vacances se définit comme un lieu de dépaysement, d'épanouissement personnel, de créativité, de socialisation, de repos, de jeux et de plaisir. Complémentaires de l'Ecole, les PEP veulent en conforter et amplifier l'action éducative et développer au quotidien dans leurs séjours les valeurs de liberté, de solidarité et d'égalité.



DES ACTIVITES A PROMOUVOIR

Les séjours pédagogiques et éducatifs impliquent de la part des différents partenaires un travail en complémentarité (enfants et jeunes, familles, enseignants, équipes d'encadrement), où chacun pourra mettre en œuvre ses compétences dans le respect de l'autre. Élaborer des projets pour de tels séjours participe au tissage du lien social dans lequel sont impliqués plusieurs partenaires ; et notamment les administrations et les collectivités.

Nous nous ENGAGEONS à ce que nos séjours permettent aux enfants et aux jeunes :

De PARTAGER des VALEURS qui permettent de VIVRE ENSEMBLE, d'ACCEDER à l'EQUILIBRE en APPRENANT AUTREMENT.

Pour cela, il est nécessaire, dans les établissements PEP,

De FIXER des VALEURS	En POURSUIVANT des OBJECTIFS	SERVIS par des PRATIQUES
<i>SOCIALISATION</i> ----->)) LE RESPECT de CHACUN)))	Respect des règles élaborées en commun Intégration des handicapés Participation de tous à l'organisation de la vie quotidienne
) LA PROMOTION de la) QUALITE de) l'ENVIRONNEMENT)) -----	Découverte des problèmes de sécurité et application de la réglementation en vigueur Apprentissage du respect du cadre de vie -----
<i>SOLIDARITE</i> ----->) Les NOTIONS d'EQUIPES) De PARTENAIRES)) L'AMITIE, l'ACCEPTATION) De la DIFFERENCE)) -----	La pratique de l'entraide Une gestion coopérative La découverte d'autres cultures L'intégration des handicapés -----
) CREATIVITE) INITIATIVE)) OUVERTURE CULTURELLE)) -----	Pédagogie innovante Elargissement des champs d'intérêt -----
<i>AUTONOMIE</i> ----->) EPANOUISSEMENT) INDIVIDUEL PROGRESSIF)))	Epanouissement dans le cadre d'activités collectives Prise de responsabilités compatibles avec les possibilités

Les classes de découverte

... contribuent à donner du sens aux apprentissages... en les confrontant avec la réalité.

Elles illustrent l'intérêt et la diversité des manières d'apprendre qui font une part prépondérante à l'activité des élèves sollicités... le besoin de comprendre et de communiquer s'en trouve activé.

Elles favorisent le décloisonnement des enseignements... en mobilisant des savoirs et savoir-faire constitutifs de disciplines différentes pour comprendre une situation complexe... ou agir... dans un contexte inconnu.


Elles constituent des occasions propices à l'apprentissage de la vie collective et à l'instauration de relations entre adultes et enfants, différentes de celles de la classe.

Elles tendent à compenser les inégalités sociales et culturelles en permettant la découverte, par tous les enfants, d'autres modes de vie, de cultures différentes, contribuant ainsi à l'éducation à la citoyenneté.

BOEN n° 7 du 23.09.1999

LA CLASSE DE DECOUVERTE PEP.

L'incomparable expérience que constituent pour nos élèves la vie en collectivité, la découverte de la nature, la rencontre avec l'œuvre vraie, le contact avec les professionnels de terrain, ne peut prendre sa pleine dimension que si les enseignants trouvent auprès des équipes PEP qui les accueillent, écoute, compréhension et aide.

C'est pourquoi, partir  avec les c'est avant tout établir un contrat de confiance entre enseignants désireux de faire vivre aux élèves, dans un cadre accueillant, des projets éducatifs et citoyens de qualité, financièrement accessibles à tous.



Afin d'être de véritables PARTENAIRES,

Les



accompagnent

VOTRE PROJET

de son élaboration à son évaluation.

PREPARER VOTRE SEJOUR C'EST :

- ♦ **être à votre écoute** pour vous aider à choisir le Centre PEP qui permettra la mise en œuvre de votre projet
- ♦ **vous informer** précisément des conditions d'hébergement et d'activités grâce aux catalogues, documents pédagogiques, vidéos, CDROMS, sites INTERNET, forums de rencontres ou par la visite des Centres
- ♦ en fonction de votre projet, **vous aider à élaborer** l'organisation des activités qui seront proposées aux élèves et fournir les pièces nécessaires à la constitution du dossier administratif
- ♦ **vous libérer des contraintes** d'organisation en assurant les différentes réservations de visites et de déplacements
- ♦ **organiser** les conditions optimales de sécurité dans les transports
- ♦ animer ou co-animer, selon votre demande, les réunions d'information aux élèves, aux parents,
- ♦ **assurer un lien** constant entre vous et les responsables du Centre d'accueil afin d'être au plus près de vos besoins

ACCOMPAGNER VOTRE SEJOUR, C'EST VOUS ACCUEILLIR

- ♦ **dans un environnement** aux ressources variées, propice au dépaysement et à la découverte géographique, culturelle, historique, humaine
- ♦ **dans des lieux d'hébergement** de qualité, bien intégrés dans l'environnement économique et social local, adaptés à l'accueil des classes, bénéficiant de l'agrément Education Nationale et soumis régulièrement aux contrôles des commissions de sécurité
- ♦ **selon un rythme de vie** adapté à l'âge des enfants accueillis et aux activités pratiquées durant le séjour, organisant les moments de repos et les conditions d'un sommeil de qualité
- ♦ **en associant à votre projet et selon vos besoins**, des équipes d'animation compétentes encadrant les moments d'activités et de vie quotidienne, le respect le plus strict des textes réglementaires

- ◆ **en proposant des repas**

- ☞ satisfaisant aux besoins physiologiques des enfants grâce à des menus et des rations conformes à l'âge, aux activités, au climat,
- ☞ participant à la démarche de découverte des cultures et à l'éducation au goût,
- ☞ représentant de véritables moments d'éducation favorisant la convivialité et l'échange

ACCOMPAGNER VOTRE SEJOUR, C'EST AUSSI PARTICIPER A L'ANIMATION DU PROJET

- ◆ **en organisant le premier jour**, une rencontre entre l'enseignant et l'équipe d'encadrement du Centre pour confirmer et préciser les aspects pédagogiques et matériels de la mise en œuvre du projet élaboré lors des contacts préalables
- ◆ **en dressant** pour l'enseignant, un inventaire exhaustif des lieux, des itinéraires, des sites et des ressources
- ◆ **en validant une méthodologie** de la découverte élaborée avant le séjour et propre à rendre les élèves acteurs de leurs découvertes
- ◆ **en suggérant l'idée** d'activités et d'expériences inédites **et en mettant à disposition** des outils pertinents d'analyse des situations rencontrées
- ◆ **en restant à votre écoute** pendant toute la durée du séjour et **en respectant** la primauté de votre responsabilité dans la définition et la mise en œuvre du projet
- ◆ **en fournissant** les moyens d'une évaluation permanente de votre séjour

ACCOMPAGNER VOTRE SEJOUR C'EST ENCORE EN ASSURER LE SUIVI

A l'issue du séjour, un bilan qualitatif sera dressé au cours d'une réunion incluant les volets : organisationnel, financier et pédagogique, à l'aide d'un formulaire national permettant une analyse objective.

1. L'organisation

L'équipe éducative (enseignant, personnel du centre) se rencontrera sur :

- ◆ Les conditions d'accueil
- ◆ Les conditions d'hébergement
- ◆ Les transports
- ◆ Les relations avec les partenaires
- ◆ La prise de conscience par les enfants de comportements participatifs en ce qui concerne la vie collective (rangement, nettoyage, respect de l'autre...).

2. Le financier

L'équipe éducative analysera eu égard à la convention :

- ◆ Le respect des prestations réalisées et la justification des dépassements
- ◆ Les incidences budgétaires conséquentes à des conditions particulières (météo, indisponibilité d'un intervenant...).

3. La pédagogie : pour l'équipe éducative, le sujet principal est celui de **la mémoire** et de **son exploitation**

- ◆ La documentation au centre est-elle suffisante et exploitable par les élèves (informatique – documents écrits...)
- ◆ Les supports didactiques sont-ils appropriés et permettent-ils la concrétisation des diverses observations ?
- ◆ Notre centre peut-il être un centre de ressources dans le suivi, l'exploitation de votre classe de découverte.
- ◆ Il peut être destinataire des productions des élèves pour questionnement ou validation.

AMELIORER NOTRE SERVICE C'EST VOUS ASSOCIER A SON EVALUATION

En accord avec les collègues enseignants, une grille d'analyse sera adressée avant le séjour.

La grille de référence ci-dessous évalue les objectifs à atteindre.

Elle peut éventuellement être adaptée en fonction des réalités locales. L'analyse de son efficacité et son évolution devraient permettre, à terme, la mise en place d'une démarche qualité.

BILAN SEJOUR CLASSE DE DECOUVERTE

CLASSE d'ENVIRONNEMENT

Réalisée par la classe de

De l'Ecole de

NOM - Prénom de l'Instituteur (trice)

Du au Lieu

RUBRIQUES	SATISFACTION *					APPRECIATIONS et REMARQUES
PREPARATION DU SEJOUR PAR L'ORGANISATEUR						
Aide au montage du projet	1	2	3	4	5	
Dossier administratif Education Nationale	1	2	3	4	5	
Organisation du transport	1	2	3	4	5	
Réunion de parents	1	2	3	4	5	
Visite du centre	1	2	3	4	5	
Présence au départ et au retour	1	2	3	4	5	
MOYENS de TRANSPORT UTILISE						
CAR <input type="checkbox"/> TRAIN <input type="checkbox"/> CAR + TRAIN <input type="checkbox"/> AUTRES <input type="checkbox"/> (cocher la case correspondante) (A préciser)						
ACCUEIL ET ACCOMPAGNEMENT DU SEJOUR						
<u>ANALYSE DU VOYAGE</u>						
• Véhicule						
Aspect extérieur	1	2	3	4	5	
Confort	1	2	3	4	5	
• Conducteur						
Ponctualité	1	2	3	4	5	
Conduite	1	2	3	4	5	
• Relation avec le groupe						
<u>Centre et aspects matériels</u>						
• Les locaux						
Salle de classe	1	2	3	4	5	
Salle (s) d'activités	1	2	3	4	5	
Salle à manger	1	2	3	4	5	
Sanitaires	1	2	3	4	5	
Couchages	1	2	3	4	5	
Aire (s) de jeu (x) extérieur (s)	1	2	3	4	5	

*Indices de satisfaction : 1 Très satisfaisant - 2 Satisfaisant - 3 Passable - 4 Insuffisant - 5 - Très insuffisant ; **(entourer le chiffre correspondant)**

• La nourriture						
Qualité	1	2	3	4	5	
Quantité	1	2	3	4	5	
Service	1	2	3	4	5	
• Service de lingerie	1	2	3	4	5	
• Matériel utilisé						
Documentation pédagogique	1	2	3	4	5	
Pendant les activités (sportives, culturelles, artistiques,...) à préciser	1	2	3	4	5	
Centre et relations humaines						
• Responsable du centre						
Relations	1	2	3	4	5	
Disponibilité	1	2	3	4	5	
• Equipe d'animation						
Contacts avec l'enseignant	1	2	3	4	5	
Contacts avec les élèves	1	2	3	4	5	
Qualité de la prestation	1	2	3	4	5	
• Personnel de service						
Contacts avec l'enseignant	1	2	3	4	5	
Contacts avec les élèves	1	2	3	4	5	
Qualité de la prestation	1	2	3	4	5	
SUIVI et VALIDATION DU SEJOUR						
Activités						
• Rythme de vie adapté au niveau d'âge et/ou aux enfants	1	2	3	4	5	
• Intervenants						
Activités de découverte	1	2	3	4	5	
Activités spécifiques (sportives, culturelles, artistiques...) à préciser	1	2	3	4	5	
Qualité de la prestation	1	2	3	4	5	
• Contenus						
Adaptés au public	1	2	3	4	5	
En relation avec le projet	1	2	3	4	5	
• Mises en situation						
Conformes aux attentes	1	2	3	4	5	
APRES LE SEJOUR						
Centre de ressources						
Avant	1	2	3	4	5	
Pendant	1	2	3	4	5	
Après	1	2	3	4	5	
Aspects financiers						
Respect de la convention d'engagement	1	2	3	4	5	
Respect des prestations réalisées	1	2	3	4	5	
Rapport QUALITE/PRIX	1	2	3	4	5	

CONCLUSIONS GENERALES

Dans cette expérience de classe de découverte, qu'est-ce qui a été le plus difficile à mettre en œuvre :

Montage pédagogique	1	2	3	4	5	
Montage financier	1	2	3	4	5	
Relations avec les :						
Parents	1	2	3	4	5	
Administrations	1	2	3	4	5	
Collectivités	1	2	3	4	5	

Quelles perspectives ce séjour vous ouvrent : (ex. prochain séjour, exploitation de la classe, incidences sur le projet d'école...)

.....

.....

.....

.....

.....

OBSERVATIONS et REMARQUES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bilan à adresser dans les 15 jours suivant la fin du séjour à l'Association Départementale PEP organisatrice de votre séjour.

**CLASSE de DECOUVERTE
FICHE ELEVE**

Exemple de fiche établie pour les élèves. L'instituteur (trice), si il ou elle le souhaite pourra faire parvenir à l'Association Départementale des PEP, organisatrice du séjour, une fiche récapitulative, qui serait jointe au bilan du séjour établi par ses soins.

Quelle activité tu as le mieux aimé :

.....

Quelle activité tu as le moins aimé :

.....

Peux-tu nous donner également ton avis ? *Entoure les petits bonhommes en fonction de ce que tu as vécu.*

Animateurs



Personnels de service



Intervenants



Nourriture



Locaux



Chambre



Douches - WC



Le voyage

